



**Procedura organizowania kształcenia, wychowania i opieki
dzieciom posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym
w Przedszkolu Samorządowym nr 48 „Bajkowa Kraina”
w Białymstoku**

Opracowana na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostawaniem społecznym (Dz. U. 2017 r. poz. 1578)
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 59)

Rozdział I

Zasady organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieciom posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym

1. W przedszkolu organizowane jest kształcenie, wychowanie i opieka dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym ze względu na niepełnosprawność:

- 1) niesłyszące,
- 2) słabosłyszące,
- 3) niewidome,
- 4) słabowidzące,
- 5) z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją,
- 6) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- 7) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- 8) z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dzieciom niepełnosprawnym organizuje się w przedszkolu w integracji z dziećmi pełnosprawnymi.

3. Przedszkole zapewnia:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci,
- 3) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,
- 5) integrację dzieci ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi,

4. Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Dyrektor powołuje zespół, złożony z nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, zwanym dalej „zespołem”, który opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny zwany dalej „programem”.

5. Program opracowuje się na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:

- 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym dziecko rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego,

2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

6. Program (załącznik nr 1) określa:

1) zakres i sposób dostosowania wymagań programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem,

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym,

3) formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a także wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane,

4) działania wspierające rodziców dziecka oraz w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami i innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

5) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz psychofizyczne dziecka, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów,

7) rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności,

8) wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego realizowane indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen.

7. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz alternatywnych metod komunikacji w przypadku ucznia niewidomego,

2) naukę wspomagających i alternatywnych metod komunikacji w przypadku dziecka niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem,

3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne w przypadku dziecka z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

8. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

9. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka (załącznik nr 2) uwzględnia w szczególności:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia,
- 2) w zależności od potrzeb zakres charakter wsparcia ze strony nauczycieli specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela,
- 3) trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu przedszkolnym, a w przypadku dziecka realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 dzieci, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotykanne trudności w zakresie włączenia dziecka w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

10. Rodzice dziecka otrzymują kopię:

- 1) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka,
- 2) indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.

Rozdział II

Organizacja pracy zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym

1. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym. (załącznik nr 3)
2. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć:
 - 1) na wniosek Dyrektora Przedszkola przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela,
 - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
3. Zespół co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając ocenę efektywności programu edukacyjno – terapeutycznego, oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.
4. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio nauczyciel oddziału, do którego uczęszcza dziecko, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem, wyznaczony przez Dyrektora Przedszkola.
5. Rodzice dziecka mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.
6. Dyrektor Przedszkola zawiadamia pisemnie rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.(załącznik 4)
7. Osoby biorące w udział w spotkaniu zespołu są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka, jego rodziców,

nauczycieli, specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

Rozdział III

Kwalifikacje nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dziećmi posiadającymi orzeczenie o kształceniu specjalnym

1. Dyrektor Przedszkola powierza prowadzenie odpowiednich zajęć ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz psychofizyczne dziecka, w szczególności zajęcia rewalidacyjne nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednio do rodzaju niepełnosprawności dziecka.

2. W przypadku objęcia w przedszkolu kształceniem specjalnym dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych lub specjalistów lub

2) pomoc nauczyciela

- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

3. W przypadku objęcia w przedszkolu kształceniem specjalnym dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż określone w punkcie 2 rozdziału III niepełnosprawności można zatrudniać dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia dzieci niepełnosprawnych lub specjalistów lub

2) pomoc nauczyciela

- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Zatrudnieni dodatkowo nauczyciele posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej:

1) wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami prowadzą zajęcia edukacyjne i realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie,

2) prowadzą wspólnie z nauczycielami, specjalistami pracę wychowawczą z dziećmi niepełnosprawnymi,

3) uczestniczą, w miarę potrzeb w zajęciach edukacyjnych oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów,

4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom prowadzącym zintegrowania działań i zajęcia określone w programie, w doborze form i metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

5) prowadzą zajęcia rewalidacyjne.

5. Dyrektor Przedszkola uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie realizowane przez zatrudnionych dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z pedagogiki specjalnej wspólnie z innymi nauczycielami.

6. Zatrudnieni dodatkowo specjaliści i pomoc nauczyciela realizują zadania wyznaczone przez Dyrektora Przedszkola.

Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny

Dla dziecka z uwagi

Na czas

Imię i nazwisko dziecka:.....

Data i miejsce urodzenia:.....

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr

wydane w dniu

przez

koordynator zespołu –

Białystok, dn.

I. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych

.....
.....
.....
.....
.....
.....

II. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów

.....
.....
.....
.....
.....

III. Formy i okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej – zatwierdzone przez dyrektora

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Prowadzący zajęcia

Data i podpis dyrektora

.....

IV. Działania wspierające rodziców

.....
.....
.....
.....

V. Zajęcia rewalidacyjne - indywidualne

L.p.	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Prowadzący zajęcia

VI. Zakres współpracy nauczycielek i specjalistów

.....
.....
.....
.....

VII. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności.

.....
.....
.....
.....

VIII. Wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego realizowane indywidualnie z dzieckiem lub w grupie

.....
.....
.....

IPET opracował zespół w składzie

Data i podpis koordynatora zespołu

.....

Data i podpis rodzica

.....

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka

Dla dziecka z uwagi na

Na czas do

Imię i nazwisko dziecka:

Data i miejsce urodzenia:

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr

wydane w dniu

przez

koordynator zespołu –

Białystok, dn.

1. Mocne strony dziecka

.....
.....
.....
.....

2. Predyspozycje, zainteresowania, i uzdolnienia dziecka:

.....
.....
.....
.....

3. Trudności w funkcjonowaniu dziecka

.....
.....
.....
.....

4. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka:

.....
.....
.....
.....

5. Zakres i charakter wsparcia dziecka ze strony nauczycielek i specjalistów:

.....
.....
.....
.....

Ocenę opracował zespół w składzie:

Data i podpis koordynatora zespołu

.....

Data i podpis rodziców

.....

**Spotkanie zespołu
powołanego do pracy z dzieckiem
z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

Imię i nazwisko dziecka

Data spotkania

Tematyka spotkania

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Członkowie zespołu:

.....
Imię i nazwisko podpis

.....
Imię i nazwisko podpis

.....
Imię i nazwisko podpis

Dyrektor

.....
Imię i nazwisko podpis

Rodzice/prawni opiekunowie

.....
Imię i nazwisko podpis

.....
Imię i nazwisko podpis

**Zawiadomienie o spotkaniu zespołu powołanego do pracy
z dzieckiem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**

Data.....

Imię i nazwisko dziecka.....

Członkowie zespołu

1.

2.

3.

.....

Data i podpis Dyrektora